

Управление образования администрации
Крапивинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барачатская основная общеобразовательная
школа»

Рассмотрено
на ШМО
Садова Е.В.

/Руководитель ШМО /
Протокол № от г.

Согласовано
Зам директора по
УВР

/ С.А. Самкова /

Утверждаю
Директор
школы

/Ю.А. Иванов /
Приказ № от г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Пионербол в начальных классах»
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:

Иванов Юрий Алексеевич,
учитель физической культуры

с.Барачаты 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи	5
1.3 Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты... ..	8

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Список литературы	17

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Пионербол в начальных классах» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа разработана согласно нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом и локальными актами учреждения.

Актуальность программы основана на анализе ученического и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги, организации содержательного досуга детей и обусловлена высокой популярностью и востребованностью данной игры у детей.

Данная программа направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся,
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития.

Программа базового уровня. Для освоения программы предполагается использование и реализация форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины содержания Программы.

Используется групповая форма организации детей на занятии с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая. Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Необходимым в работе с детьми является участие в соревнованиях различного уровня: школьных, городских, региональных. Спортивные соревнования позволяют обучающимся адекватно оценивать уровень своего спортивного мастерства и результаты труда.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что игра в пионербол способствуют формированию здорового, жизнерадостного, физически развитого ребёнка, владеющего доступными его возрасту знаниями о физической культуре и испытывающего желание заниматься физическими упражнениями.

Отличительные особенности программы:

Особенностью программы является то, что она, основываясь на курсе обучения игре в пионербол, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ. Курс обучения игре в пионербол и технические приемы, которые в ней задействуются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития их физических способностей, но и также служат примером нравственного воспитания учащихся. Игра в пионербол развивает у школьников стремление к познанию, вырабатывает волю и характер, формирует чувство коллективизма, способствует формированию личности.

Адресат программы. Объем

Программа адресована детям 8 – 11 лет. К занятиям по пионерболу допускаются дети с основной и подготовительной группой здоровья, прошедшие медицинский осмотр. Количество учащихся в группе: составляет 10-15 человек.

Объем программы – 72 часов.

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы – 1 год

Форма и режим занятий

Для выполнения поставленных в программе задач используется групповая форма организации детей на занятии с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.

Форма проведения занятий: практическое, комбинированное, соревновательное.

Количество занятий: 2 академических часа в неделю.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – привлечение детей к занятиям физической культуры и спортом; создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся через обучение основам техники и тактики игры в пионербол.

Задачи:

Предметные (образовательные):

- обучать технике и тактике игры в пионербол;
- развивать основные физические качества: ловкость, быстроту, гибкость, силу, выносливость;
- формировать навык систематического наблюдения за своим состоянием, величиной физической

нагрузки, показателями развития основных физических качеств;

Метапредметные:

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- научить определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- научить разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Личностные:

- воспитывать дисциплинированность, доброжелательные отношения к товарищам, честность, отзывчивость; смелость во время выполнения физических упражнений; содействовать развитию психических процессов в ходе двигательной активности;
- воспитывать в детях чувство уверенности в себе, своих силах и возможностях; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

1.3. Содержание программы

№	Содержание занятия	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Основы знаний	3	0	3	опрос, контрольные задания
2	Специальная физическая подготовка	2	14	16	контрольные упражнения
3	Технико-тактические приемы	1	48	49	контрольные упражнения, соревнования
4	Инструкторская и судейская практика	2	2	4	опрос, тестирование
Итого		8	64	72	

Раздел 1. Основы знаний

Тема 1 *Вводное занятие. Знакомство с программой.*

Инструктаж по ТБ

Теория:

Тема 2 *Понятие о технике и тактике игры*

Тема 3 *Основные положения правил игры в пионербол*

Практика: Освоение основных элементов, Освоение таких элементов как: передача и ловля мяча, взаимодействие игроков через сетку. Выполнение подводящих упражнений. Выполнение упражнений для развития физических качеств.

Раздел 2 Специальная физическая подготовка

Практика:

Тема 1 *Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий*

Бег по сигналу на 5, 10, 15 м из исходного положения: сидя, лежа на спине, на животе. Перемещения приставными шагами. Бег с остановками и изменением направления, челночный бег. Ускорения, повороты в беге. Имитация подачи, нападающих бросков, блока, передачи мяча. Подвижные игры «День и ночь», «Вызов номеров», «Попробуй унеси».

Тема 2 *Упражнения для развития качеств при приеме и передаче мяча*

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые вращения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук. Броски набивного мяча. Передачи баскетбольного мяча, волейбольного на дальность в парах, над собой, в стенку.

Тема 3 *Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча*

Круговые вращения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и

максимальной быстротой. Броски из-за головы с максимальным прогибанием.
Броски мяча через сетку на точность зоны.

Тема 4 Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения нападающих бросков

Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей, стоя на месте и в прыжке. Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель на стене и на полу

Тема 5 Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании Прыжки с подниманием рук вверх: с места, после перемещения, после поворотов. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Блок одиночный, двойной.

Тема 6 Упражнения для развития качеств, необходимых при технике защиты Перемещения и стойки. Бег, ходьба, приставной шаг вперед, в стороны, остановки, выпады, скачки. Упражнения с мячом. Прием мяча на месте и после перемещения, в падении.

Теория:

Тема 7 Определение состояния здоровья. Физическое развитие

Тема 8 Функциональное состояние организма. Методы врачебного осмотра

Раздел 3 Техничко-тактические приемы

Тема 1 *Подача мяча*

Техника выполнения подачи, прием мяча, подача мяча по зонам, управление подачей.

Тема 2 *Передачи*

Передачи внутри команды, передачи через сетку, передачи с места и после 2-х шагов в прыжке.

Тема 3 *Нападающий бросок*

Техника выполнения нападающего броска, нападающие броски с разных зон.

Тема 4 *Блокирование*

Ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока.

Тема 5 *Комбинированные упражнения*

Подача – прием, подача – прием – передача, передача – нападающий бросок, нападающий бросок – блок.

Тема 6 *Учебно-тренировочные игры*

Отработка навыков взаимодействия игроков на площадке. Отработка индивидуальных действий игроков. Отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающих подачу).

Тема 7 *Контрольные игры*

Применение и закрепление ранее изученных приемов и действий в игре.

Теория:

Тема 8 *Основные тактические приемы в пионерболе*

Раздел 4 Инструкторская и судейская практика – 4 часа

Теория:

Тема 1 *Правила соревнований: правила игры в пионербол. Размер площадки, вес мяча, высота сетки, количество игроков на площадке, проведение замен.*

Тема 2 *Судейство: жесты судей, судья на вышке (гл. судья) судьи на линиях, ведение счета, проведение прямых и обратных замен.*

Практика:

Тема 3 *Отработка навыков судейства школьных соревнований.*

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной

программы «Пионербол в начальных классах» учащиеся **будут знать:**

- значение пионербола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий пионерболом;
- названия разучиваемых технических приемов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приемов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам выполнения;
- основное содержание правил соревнований по пионерболу ;

Будут уметь:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях пионерболом;
- выполнять технические приемы и тактические действия;
- контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях;
- играть в пионербол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты судьи;
- проводить судейство по пионерболу.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, честность
- понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- дисциплинированность, смелость во время выполнения физических упражнений, игры.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определять общие цели и пути их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

- количество учебных недель - 32
- количество учебных дней - 273
- продолжительность каникул- 27
- даты начала и окончания учебных периодов / этапов 01.09.2024 – 31.05.2025г.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Кор рек ция</i>
1.	Инструктаж по технике безопасности при проведении игры. Предупреждение травматизма. Основные положения правил игры в пионербол. Разметка площадки. Стойка игрока.		
2.	Перемещение по площадке. Переход. Перемещение приставным шагом. Игра «Гонка мячей»		
3.	Перемещение по площадке. Переход. Силовые упражнения для рук, ног, туловища. Бег на 5м, 10м.		
4.	Броски мяча из-за головы двумя руками в парах, тройках. Броски мяча в парах, в стенку, через сетку. Бег на 5м, 10м.		
5.	Броски и ловля мяча на месте и после перемещения. Силовые упражнения для рук, ног, туловища. Челночный бег.		

6.	Броски и ловля мяча на месте и после перемещения. Бег на 5м, 10м. Перемещение приставным шагом. Челночный бег.		
7.	Броски и ловля мяча на месте и после перемещения. Бег на 5м, 10м. Игра «Мяч по кругу», «Передача мячей в шеренге»		
8.	Обучение подаче мяча, упражнения для рук. Передача в парах. Упражнения с набивным мячом. Челночный бег.		
9.	Подача мяча. Передача в парах. Упражнения с набивным мячом. Игра «Кто дальше?»		
10.	Подача мяча. Приём мяча после подачи на месте. Приём мяча после перемещения. Бег с остановками и изменением направления.		
11.	Подача мяча. Приём мяча после подачи на месте. Приём мяча после перемещения. Бег на 5м, 10м. Игра «Передал - садись»		
12.	Действия игрока после приема мяча. Упражнения на координацию. Передача мяча в парах, в тройках, двумя руками. Игра «Передал - садись».		
13.	Передача мяча внутри команды. Упражнения для рук, ног, туловища. Передача мяча через сетку с места. Игра по упрощённым правилам.		
14.	Передача мяча внутри команды. Упражнения для рук, ног, туловища. Передача мяча через сетку с места. Эстафета с мячом		
15.	Закрепление стойки игрока на месте и в движении. Перемещение вперёд, назад, правым боком, левым. Игра по упрощённым правилам.		
16.	Закрепление стойки игрока на месте и в движении. Перемещение вперёд, назад, правым боком, левым. Силовые упражнения для рук. Игра по упрощённым правилам.		
17.	Упражнения на координацию. Передача мяча в парах, в тройках, двумя руками. Силовые упражнения для рук. Игра по упрощённым правилам.		
18.	Чередование перемещений. Развитие координации. Игра по упрощённым правилам.		
19.	Приём подачи, передача к сетке. Чередование перемещений. Развитие координации. Игра по упрощённым правилам.		
20.	Приём подачи, передача к сетке. Игра по упрощённым правилам.		
21.	Учебно-тренировочная игра. Упражнения с набивным		

	мячом. Подача мяча. Игра по упрощённым правилам.		
22.	Приём подачи, передача к сетке. подача мяча. Игра по упрощённым правилам.		
23.	Обучение нападающему броску. Броски мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей. Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок.		
24.	Броски мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей. Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок. Эстафета с мячом.		
25.	Нападающий бросок через сетку с места и после двух шагов в прыжке. Нападающий бросок с первой линии. Развитие скоростно-силовых качеств.		
26.	Нападающий бросок со второй линии. Прыжки. Нападающий бросок после передачи. Прыжковые упражнения.		
27.	Нападающий бросок. Приём подачи, передача к сетке. подача мяча. Игра по упрощённым правилам.		
28.	Обучение блокированию. Блокирование нападающего броска. Игра по упрощённым правилам.		
29.	Приём подачи, передача к сетке. Блокирование нападающего броска. Игра по упрощённым правилам.		
30.	Блокирование нападающего броска. Прыжки с подниманием рук вверх с места. Учебная игра по упрощённым правилам.		
31.	Блокирование нападающего броска. Прыжки с подниманием рук вверх с места. Блокирование нападающего броска после перемещения, поворотов.		
32.	Одиночный и двойной блок. Прыжки у сетки. Учебная игра по упрощённым правилам.		
33.	Одиночный и двойной блок. Прыжки у сетки. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Учебная игра по упрощённым правилам.		
34.	Чередование способов перемещения, боком, лицом, спиной вперёд. Закрепление способов перемещения. Одиночный и двойной блок. Учебная игра по упрощённым правилам.		
35.	Чередование способов перемещения, боком, лицом, спиной вперёд. Закрепление способов перемещения. Учебная игра по упрощённым правилам.		
36.	Нападающий бросок. Приём подачи, передача к сетке. подача мяча. Игра по упрощённым правилам.		
37.	Подача мяча по зонам. Закрепление подачи мяча.		

	Нападающий бросок. Приём подачи, передача к сетке. Подача мяча. Игра по упрощённым правилам.		
38.	Учебно-тренировочная игра. Прыжки со скакалкой Прием мяча после подачи. Игра по упрощённым правилам.		
39.	Прыжки со скакалкой. Прием мяча после подачи. Игра по упрощённым правилам.		
40.	Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок. Развитие силовой выносливости.		
41.	Блокирование нападающего броска с передачи. Подача мяча. Игра по упрощённым правилам.		
42.	Обучение приему мяча от сетки. Закрепление нападающего броска. Игра по упрощённым правилам.		
43.	Прием мяча от сетки. Закрепление нападающего броска. Игра по упрощённым правилам.		
44.	Закрепление нападающего броска. Прием и передача мяча снизу. Игра.		
45.	Прием мяча после передачи в сетку. Закрепление приема мяча от сетки. Игра.		
46.	Прием мяча после передачи в сетку. Закрепление нападающего броска со второй линии. Закрепление приема мяча от сетки.		
47.	Прием мяча в падении. Передача мяча. Учебно-тренировочная игра.		
48.	Прием мяча в падении. Передача мяча. Закрепление приема мяча от сетки. Игра.		
49.	Прием мяча в падении. Передача мяча. Приём мяча с подачи. Развитие силовых способностей		
50.	Прием мяча в падении. Передача мяча. Приём мяча с подачи. Игра.		
51.	Закрепление приёма передачи. Взаимодействие игроков. Приём мяча на месте и после перемещения.		
52.	Закрепление приёма передачи. Взаимодействие игроков. Учебно-тренировочная игра.		
53.	Учебно-тренировочная игра. Упражнения с набивными мячами.		
54.	Прием мяча в падении. Передача мяча. Учебно-тренировочная игра.		
55.	Обучение действиям игрока в защите. Приём мяча с подачи. Закрепление технических приёмов. Формирование навыков командных действий.		
56.	Формирование навыков командных действий. Игра.		
57.	Закрепление приема мяча с подачи, от сетки. Подачи. Игра.		

58.	Действия игроков в защите. Формирование навыков командных действий.		
59.	Учебно-тренировочная игра. Упражнения на координацию. Закрепление технических приёмов в защите.		
60.	Закрепление технических приёмов в защите. Подача и прием с подачи. Учебная игра.		
61.	Обучение командным тактическим действиям. Упражнения на координацию. Учебная игра.		
62.	Групповые тактические действия. Страховка игрока слабо принимающего подачу. Учебная игра.		
63.	Закрепление нападающего броска. Прыжковые упражнения. Учебная игра.		
64.	Учебно-тренировочная игра. Круговая тренировка. Упражнения с набивными мячами.		
65.	Правила проведения соревнований. Нарушения. Жесты судьи. Учебная игра.		
66.	Закрепление тактических действий при выполнении подач и передач. Судейство.		
67.	Учебно-тренировочная игра. Судейство.		
68.	Учебная игра по правилам соревнований. Судейство.		
69.	Основные тактические приемы в пионерболе		
70.	Судейство: жесты судей, судья на вышке (гл. судья) судьи на линиях, ведение счета, проведение прямых и обратных замен		
71.	Контрольные игры		
72.	Отработка навыков судейства школьных соревнований		

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические:

- спортивный зал, оборудованный волейбольными стойками с сеткой;
- спортивный инвентарь (волейбольные, баскетбольные, набивные мячи);
- помещения для переодевания учащихся, хранения спортивного инвентаря.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвует учитель физической культуры.

Информационное обеспечение:

- мультимедийные презентации;

- использование возможностей ИКТ для проведения образовательной деятельности с детьми, создания наглядных консультаций и рекомендаций для педагогов и родителей, банка методических материалов.
- использование интернет ресурса;
- работа с сайтом образовательной организации (результаты тестирований, соревнований, работа с родителями, фото и видео материалы и прочее).

2.3. Формы аттестации

Аттестация учащихся проходит на итоговом занятии. Форма подведения итогов: контрольная игра.

Для проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся используются следующие виды контроля:

текущий контроль - посредством наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии, тестовыми, игровыми заданиями по изучаемым темам.

итоговый контроль - контрольные занятия по установленным нормативам, внутренние соревнования.

Контроль результатов деятельности по программе проводится в следующих формах:

- наблюдение за индивидуальным развитием учащегося в процессе учебно-тренировочных занятий;
- проверка выполнения отдельных упражнений;
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий;
- контрольные игры;
- участие учащихся в соревнованиях по пионерболу.

Результаты контроля заносятся в диагностическую карту.

2.4 Оценочные материалы

Разработан пакет диагностических методик - контрольные задания; тесты; анкеты; теоретические знания; специальная физическая подготовка; технико-тактические приемы; Умение работать в команде; журнал наблюдений педагога, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

2.5 Методические материалы

Методы обучения

- источнику передачи и восприятия информации: словесный: рассказ, беседа;
- наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал;
- практический: наглядное практическое занятие-перемещение по площадке. Переход. Перемещение приставным шагом;
- по характеру деятельности: объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, наглядный, фильм, карточки и т.п.);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);

Активные и интерактивные методы обучения.

Педагогические технологии

Личностно - ориентированного обучения, группового обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности.

Формы организации учебного занятия

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парах, индивидуально.

По форме проведения занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие.

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Алгоритм учебного занятия

1 этап

Организационно-подготовительный - создание благоприятного микроклимата с настроем обучающихся на учебную деятельность, активизация внимания, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения обучающихся на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности.

2 этап

Основной - максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических заданий, развивающих определённые умения; самостоятельное выполнение обучающимися заданий, обыгрывание ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап

Итоговый - подведение итогов деятельности, методы поощрения.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

Дидактические материалы

Инструктивные карточки для выполнения заданий, тематические тесты, практические задания.

2.6 Список литературы

Список литературы, используемый учителем:

1. Каинов А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программа рекомендации. Волгоград, 2012;
2. Киселев П.А., Киселева С.Б. Справочник учителя физической культуры, 2011;
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. ФГОС, 2014;
4. Найминова Э. Физкультура. Методика преподавания. Спортивные игры, 2001;
5. Симонова О.В. Пионербол – игра для всех возрастов. Методика обучения: Спорт в школе -2000;
6. Журнал Физическая культура в школе. - М.: 2009 г. №1.
7. Физическая культура. 2 класс: поурочные планы/ М.С.Блудлина, С.В.Емельянов-Волгоград: изд-во «Учитель- АСТ», 2010;

Список литературы для обучающихся:

1. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе», №2, 2012;
2. Учебник физическая культура.1-4 классы : под общ. редакцией В.И.Ляха. -5-е изд. М.:2009;
3. Пионербол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003г