

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРАЧАТСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

протокол заседания учителей предметников
от «28» августа 2024 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.А. Самкова
приказ № 85 от «30» августа 2024 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Путешествие в страну знаний»
для начального общего образования (1-4 класс)

Составители:
Хоярова Татьяна
Сергевна, учитель
начальных классов

Содержание рабочей программы

№ п\п	Раздел рабочей программы	Страница
1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	6
3	Тематическое планирование	7

I Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в страну знаний» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Барачатская основная общеобразовательная школа» (далее – школа).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);*
- *Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).*

Коммуникативные УУД:

- *Донести свою позицию до других: оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*
- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

II Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

III Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1 класс	33
	<i>I раздел Русский язык «Путешествия по Стране Слов»</i>	11
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2	В страну слов. Первые встречи.	1
3	К несметным сокровищам Страны Слов.	1
4	Чудесные превращения слов.	1
5	«Кто-кто в Алфавите живет?»	1
6	К тайнам звуков и букв.	1
7	Трудные слова	1
8	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
9	В Театре близнецов.	1
10	К словам – родственникам. Почему их так называли?	1
11	Полёт в будущее.	1
	<i>II раздел Математика</i>	11
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Поиск закономерностей	1
3	Дорисуй узор по заданному правилу	1
4	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	1
5	Совершенствование воображения. Ребусы.	1
6	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	1
7	Графический диктант	2
8	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1
9	Забавная геометрия.	1
10	Решение заданий математической игры «Кенгуру»	1
	<i>III раздел Окружающий мир</i>	11
1	Осенние посиделки.	1
2	Зимушка-зима.	1
3	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1
4	Весёлое лето.	1
5	Как ты узнаёшь мир.	1
6	Путешествие в мир вещей	1
7	Водичка-царица. (Три состояния воды)	1
8	Живое и неживое.	1
9	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1
10	Земля – наш общий дом.	1
11	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1

	2 класс.	35 часов
	I раздел. Русский язык «Секреты орфографии»	12 часов
1	Как обходились без письма?	1
2	Меня зовут Фонема.	1
3	Тайны фонемы	1
4	«Фонемы повелевают буквами»	1
5	Волшебное средство – «самоинструкция».	1
6	Ваши старые знакомые.	1
7	Правила о непроницаемых согласных.	1
8	Строительная работа морфем	1
9	Где же хранятся слова?	1
10	Слова – «родственники»	1
11	Кто командует корнями?	1
12	«Не лезьте за словом в карман!»	1
	II раздел Математика	12 часов
1	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
3	Решение нестандартных задач по математике.	1
4	Решение комбинаторных задач по математике.	1
5	Решение задач по математике для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса . Решение олимпиадных заданий. Решение заданий математической игры «Кенгуру»	3
6	Тренировка зрительной памяти	1
7	Логически-поисковые задания	1
8	Мир занимательных задач	1
9	Дерево возможностей	1
10	Прятки с фигурами	1
	III раздел Окружающий мир	11 часов
1	Мир живой и неживой природы.	1
2	Викторина «Занимательная география»	1
3	Что такое Галактика?	1
4	«У природы нет плохой погоды»	1
5	Сколько этажей у неба?	1
6	Путешествие по карте России.	1
7	Адрес на глобусе и карте.	1
8	Путешествие по материкам и океанам.	1
9	Как рождаются горы?	1
10	Моря и их обитатели.	1
11	Великий круговорот жизни.	1
	3 класс	35 часов

	<i>I раздел Русский язык «Занимательное словообразование»</i>	12 часов
1	Путешествие в страну Слов.	1
2	В гостях у слов- родственников.	1
3	Добрые слова	1
4	Новые слова в русском языке.	1
5	Встреча с зарубежными друзьями.	1
6	В стране Сочинителей.	1
7	Праздник творчества и игры.	1
8	Крылатые слова.	1
9	Анаграммы и метаграммы.	1
10	Шарады и логогрифы.	1
11	Откуда пришли наши имена.	1
12	Занимательное словообразование.	1
	<i>II раздел Математика</i>	12 часов
1	"Гимнастика для ума"	1
2	«Шапка для размышлений».	1
3	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике	1
4	Работа со спичками. «Спичечный» конструктор	2
5	Решение задач по математике для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса Инфоурок. Решение задач по математике для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса. Решение задач по математике для 3 класса конкурса-игры «Кенгуру».	3
6	Мозговая гимнастика	1
7	Числовые головоломки.	1
8	Решение конструктивных задач разных видов	1
9	Танграм: древняя китайская головоломка	1
	<i>III раздел Окружающий мир</i>	11 часов
1	Солнце - как источник энергии.	1
	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1
2	КВН «Планета загадок»	1
3	Загадки растений	1
4	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1
5	Час эрудитов «Птичьи имена».	1
6	Откуда пошла земля Русская!	1
7	Известные люди Российской империи: Петр I, Екатерина Великая, Михаил Васильевич Ломоносов	3
8	Отечественная война 1812 года и Великая Отечественная война.	1
	4 класс	35 часов

	<i>I раздел Русский язык «Занимательная лингвистика»</i>	12 часов
1	Что такое орфоэпия?	1
2	Ударение меняет значение	1
3	О словарях энциклопедических и лингвистических	1
4	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	1
5	Об одном и том же - разными словами.	1
6	Как возникают названия.	1
7	Слова – антиподы.	1
8	Фразеологические обороты.	1
9	Словари «чужих» слов.	1
10	Красна речь пословицей	1
11	Из глубины веков. Архаизмы.	1
12	Филологические загадки.	1
	<i>II раздел Математика</i>	12 часов
1	Геометрическая мозаика	2
2	Числовые лабиринты.	1
3	Решение задач по математике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса. Решение задач по математике для 4 класса конкурса-игры «Кенгуру».	2
4	Приемы быстрого счета. Числа-великаны	1
5	Числа. Арифметические действия. Величины	1
6	Решение логических задач способом составления таблицы .	1
7	Арифметические игры и фокусы. Игры с числами и предметами. Задачи, развивающие кругозор.	1
8	Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки. Шарады, метаграммы, логогрифы.	1
9	Упражнения на развитие пространственной координации.	1
10	Задачи на переливание.	1
	<i>III раздел Окружающий мир</i>	11 часов
1	“Человек - это звучит гордо!”	1
2	Наше питание	1
3	Викторина «Растительный и животный мир земного шара	1
4	Свойства воды и воздуха и их использование человеком	1
5	Игра-викторина “В гостях у хозяйки медной горы”	1
6	Человек проникает в тайны природы	1
7	Рождение первых цивилизаций	1
8	Мир средневековых цивилизаций	1
9	Изобретения Нового времени.	1
10	Дети разных народов	1

